

• BES - Bisogni educativi speciali

Il conseguimento dell'attestato di partecipazione al Corso di Aggiornamento in "Didattica speciale e bisogni educativi speciali: l'azione didattica ed educativa della scuola e dei docenti nei confronti degli studenti con disabilità" prevede il superamento di un test online.

• ISTRUZIONI PER LA FRUIZIONE DEL CORSO

Il corso si compone di 12 Unità raggruppate a due a due in 6 Moduli ed è strutturato in modo da poter essere consultato direttamente online attraverso la fruizione delle **Pagine web** di ogni Unità oppure offline attraverso il download dei **file pdf**.

Ogni modulo è provvisto di **videolezioni** che arricchiscono le possibilità di acquisizione dei contenuti anche attraverso **modalità interattive e di ascolto** in aggiunta o in alternativa alla lettura delle pagine. Le videolezioni possono essere fruite **con o senza** lo svolgimento di quiz al loro interno. I quiz nei video hanno scopo puramente di autovalutazione.

Inizialmente è visibile solo il primo modulo. I moduli successivi sono visibili e disponibili per la fruizione **solo dopo il superamento del 50% del test presente in piattaforma alla fine del modulo che li precede**.

- [Dispensa completa su BES, DSA e valutazione aggiornata a dicembre 2017](#)

Testo di riferimento:

Giovanni Campana, *Bisogni educativi speciali (BES). Strategie di intervento in favore dell'integrazione*, edizioni Edises collana "I quaderni della didattica", 2016

Rivolto a chi già insegna o desidera intraprendere la professione di docente nella scuola di ogni ordine e grado, il volume costituisce un utile riferimento teorico-legislativo e una guida pratica all'attività didattica finalizzata all'inclusione.

MODULO 1

MODULO 1 - Unità 1 : elementi di inquadramento storico e normativo

Questa unità permette di cogliere tutti i passaggi storici e normativi fondamentali che hanno segnato l'evoluzione dei bisogni educativi speciali fino al 2009: l'Atto di nascita dell'integrazione delle persone disabili nella scuola comune: la L.118/71 e la L.517/77, l'elaborazione normativa del ministero e la L.104/92, il problema delle risorse economiche, la formazione dei docenti di sostegno, gli aspetti problematici relativi all'attuazione delle leggi.

- [Unità 1 Pagina 1](#)
- [Unità 1 Pagina 2](#)
- [Unità 1 Pagina 3](#)
- [Unità 1 Pagina 4](#)
- [Unità 1 Pagina 5](#)
- [Unità 1 Pagina 6](#)

MODULO 1 - Unità 2: la legislazione dal 2009 al 2013

Questa unità focalizza l'attenzione sulle ultime leggi uscite: la legge 18 del 3/3/2009, le Linee guida, subito successive (4/8/2009), la legge 170/2010, il DM 12/7/2011, le Linee Guida allegate al DM 12/7/2011, la Direttiva del 17/12/2012, la CM n.8 del 6/3/2013 applicativa della Direttiva.

- [Unità 2 Pagina 1](#)
- [Videolezione Unità 1 - 2](#)
- [Videolezione di riepilogo Unità 1 e 2](#)
- [Presentazione Unità 1 - 2 \(parte A\)](#)
- [Presentazione Unità 1 - 2 \(parte B\)](#)
- [Presentazione Unità 1 - 2 \(Riepilogo\)](#)

Test di fine modulo

Il test di fine modulo dura trenta minuti. Si hanno a disposizione un massimo di tre tentativi. Tra un tentativo e l'altro deve trascorrere almeno un'ora di tempo. Il voto del test sarà quello massimo ottenuto.

MODULO 2

MODULO 2 - Unità 3: il grande tema dell'integrazione scolastica

Questa unità continua lo stile informativo e di approfondimento teorico dell'introduzione. I temi trattati sono i seguenti: 1) Analisi storica e approfondimenti teorici riguardanti l'instabilità terminologica, 2) L'azione dell'OMS e relativi documenti: ICD-10, IDCH e ICF (che verranno ripresi nelle unità successive).

- Unità 3 Pagina 1
- Unità 3 Pagina 2
- Unità 3 Pagina 3
- Unità 3 Pagina 4
- Unità 3 Pagina 5

MODULO 2 - Unità 4: classificazione sintetica delle situazioni di disabilità e delle situazioni di difficoltà di apprendimento

Viene fornita una descrizione delle tipologie di situazioni di ragazzi con BES, in particolare viene fornita una descrizione dettagliata delle tre grandi sottocategorie nella quale si articola : 1) Alunni con disabilità derivanti da deficit o patologie che rientrano nella L.104/92, 2) Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), 3) Alunni con altre situazioni di difficoltà nell'apprendimento.

Unità 4 Pagina 1

Condizioni per l'accesso: Aver ottenuto o superato la valutazione richiesta

Unità 4 Pagina 2

- Unità 4 Pagina 3
- Videolezione Unità 3 - 4 (parte A)
- Videolezione Unità 3 - 4 (parte B)
- Presentazione Unità 3 - 4
- Presentazione Unità 3 - 4 (Riepilogo)

Test di fine modulo

MODULO 3

MODULO 3 - Unità 5: l'attività diagnostica

Questa unità contiene uno studio dettagliato della diagnosi clinica (dc), della diagnosi funzionale (df), e del profilo dinamico funzionale (pdf).

- Unità 5 Pagina 1
- Unità 5 Pagina 2
- Unità 5 Pagina 3
- Unità 5 Pagina 4

MODULO 3 - Unità 6: l'attività programmatoria

Viene descritta in dettaglio l'attività programmatoria, in particolare: il piano educativo individualizzato (pei) e il progetto di vita.

- Unità 6 Pagina 1
- Unità 6 Pagina 2
- Videolezione Unità 5 - 6 (parte A)
- Videolezione Unità 5 - 6 (parte B)
- Videolezione di riepilogo Unità 5 e 6
- Presentazione Unità 5 - 6 (parte A)
- Presentazione Unità 5 - 6 (parte B)
- Presentazione Unità 5 - 6 (Riepilogo)

Test di fine modulo

MODULO 4

MODULO 4 - Unità 7: il ruolo del docente di sostegno, del consiglio di classe e del coordinatore del consiglio di classe

Il tema della realizzazione dell'azione educativa efficace è molto complesso e viene quindi suddiviso in due unità didattiche. Questa prima unità è centrata sul ruolo fondamentale dell'insegnante di sostegno, del consiglio di classe e del coordinatore del consiglio di classe. I temi trattati sono i seguenti: 1) l'integrazione dell'insegnante di sostegno come indicatore dell'integrazione dell'alunno disabile, 2) la costruzione del ruolo del docente di sostegno: lo spirito d'iniziativa, la competenza, le capacità comunicative e relazionali, 3) le difficoltà imputabili alle dinamiche di sistema 4) il ruolo del coordinatore del consiglio di classe per l'integrazione dell'alunno con disabilità.

- Unità 7 Pagina 1
- Unità 7 Pagina 2

MODULO 4 - Unità 8: il ruolo del dirigente scolastico, il protocollo per le attività di sostegno, le attività preparatorie e l'osservazione dell'alunno

Questa unità tratta i seguenti temi: 1) le disposizioni del dirigente per una corretta impostazione del ruolo del docente di sostegno, 2) il gruppo dei docenti di sostegno e il protocollo per le attività di sostegno, 3) il protocollo: comportamenti, atteggiamenti, stile comunicativo, 4) incontri preparatori: illustrazione della df, incontro con i docenti della scuola precedente, incontro con l'alunno, 5) alunni che rifiutano il sostegno metodi per sciogliere il rifiuto, 6) l'osservazione dell'alunno, scheda per l'osservazione interattiva, quando è utile la scheda interattiva.

- Unità 8 Pagina 1
- Unità 8 Pagina 2
- Unità 8 Pagina 3
- Unità 8 Pagina 4
- Unità 8 Pagina 5
- Unità 8 Pagina 6
- Unità 8 Pagina 7
- Videolezione Unità 7 - 8 (parte A)
- Videolezione Unità 7 - 8 (parte B)
- Videolezione di riepilogo Unità 7 e 8

- Presentazione Unità 7 - 8
- Presentazione Unità 7 - 8 (Riepilogo)

Test di fine modulo

MODULO 5

MODULO 5 - Unità 9: gli obiettivi educativi nel presente e in prospettiva futura

L'unità prende in considerazione una serie di problematiche quali: 1) lo stare bene a scuola, 2) l' apprendimento e l' identità dell'allievo, 3) l' apprendimento e il senso di appartenenza, 4) il procedere per tentativi ed errori, 5) la gradualità e la gratificazione nell'apprendimento, 6) l'integrazione presente e futura degli allievi.

- Unità 9 Pagina 1
- Unità 9 Pagina 2
- Unità 9 Pagina 3
- Unità 9 Pagina 4

MODULO 5 - Unità 10: criteri e obiettivi per lo sviluppo di un' azione pedagogica di successo

Viene offerto un quadro di criteri e obiettivi per lo sviluppo di un' azione pedagogica di successo. L'unità affronta i seguenti temi: 1) elenca i criteri pedagogico didattici da assumere come guida per la propria azione e come punti di autoverifica periodica, 2) analizza gli obiettivi da perseguire : identità, autonomia, competenza, 3) descrive in dettaglio le sei aree di sviluppo degli obiettivi: l'area della comunicazione, la macroarea linguistica, culturale/disciplinare, matematica e scientifica , l'area della relazione con sé con gli altri e con il contesto scuola, l'espressività corporea figurativa e ritmico musicale, il funzionamento cognitivo e l'area dell'autonomia.

- Unità 10 Pagina 1
- Unità 10 Pagina 2
- Videolezione Unità 9 - 10 (parte A)
- Videolezione Unità 9 - 10 (parte B)
- Presentazione Unità 9 - 10

- Presentazione Unità 9 - 10 (Riepilogo)

Test di fine modulo

MODULO 6 - Unità 11: l'area della comunicazione, la macroarea linguistica, culturale/disciplinare, matematica e scientifica , l'area della relazione con sé con gli altri e con il contesto scuola

L'unità offre spunti concreti per affrontare il problema della significatività dei contenuti proposti dalle varie discipline, il problema del rafforzamento dell'autostima dell'alunno, e del miglioramento delle sue relazioni con gli altri sia all'interno del contesto scuola sia al di fuori di esso.

- Unità 11 Pagina 1
- Unità 11 Pagina 2
- Unità 11 Pagina 3
- Unità 11 Pagina 4

MODULO 6 - Unità 12: l'espressività corporea, figurativa e ritmico musicale e l'area dell' autonomia

L'unità si concentra interamente sulle abilità sensoriali, sullo schema corporeo e l'immagine di sé, sulla rappresentazione visuo-spaziale e l'orientamento nello spazio, sull'espressività ritmico musicale e sul conseguimento della massima autonomia da parte dello studente.

- Unità 12 Pagina 1
- Unità 12 Pagina 2
- Unità 12 Pagina 3
- Unità 12 Pagina 4
- Videolezione Unità 11 - 12 (parte A)
- Videolezione Unità 11 - 12 (parte B)
- Presentazione Unità 11 - 12
- Presentazione Unità 11 - 12 (Riepilogo)

Test di fine modulo

Test finale

Il test finale dura un'ora. Si hanno a disposizione un massimo di due tentativi. Tra un tentativo e l'altro deve trascorrere almeno un'ora di tempo. Il voto del test sarà quello massimo ottenuto.